

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Проектирование образовательных программ»**  
**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль): Педагог-психолог**  
**Квалификация: бакалавр**

Цель и задачи изучения дисциплины	<p><b>Целью изучения дисциплины</b> изучения дисциплины является теоретическое освоение важнейших направлений образовательного проектирования, понимания обучающимися его актуальности в условиях развития вариативного, профильного, многоуровневого образования, механизмов развития психики; формирование целостной системы знаний у будущих педагогов-психологов о документе, регламентирующем тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях педагогической системы.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- изучить содержание и особенности нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</li><li>- получить необходимые знания о требованиях к проектированию основных и дополнительных образовательных программ;</li><li>- изучить теоретико-методологические основы управления процессом проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</li><li>- получить представление об основах научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ;</li><li>- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;</li><li>- сформировать умения в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов;</li><li>- получить необходимые знания для организации эффективной работы команды по реализации процесса проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</li><li>- научиться разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ;</li><li>- овладеть технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</li><li>- получить умения и навыки по технологии анализа и коррекции основных и дополнительных образовательных программ;</li><li>- технологией разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ;</li><li>- навыками анализа и коррекции научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ;</li><li>- получить необходимые знания из области общей психологии для</li></ul>
-----------------------------------	---

	далеешего самостоятельного освоения научно-методической информации по фундаментальной психологии.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.26
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	6/216
Семестр	9
Формируемые компетенции	<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-2.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.</li> </ul> <p>ОПК-2</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</li> <li>- разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной</li> </ul>

	<p>среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>-навыками формирования общепользовательской ИКТ-компетентности;</li> <li>- навыками формирования предметно-педагогической ИКТ-компетентности.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1.</b> Теоретико-методологические основы педагогического проектирования</p> <p><b>Раздел 2.</b> Виды образовательных программ. Логика построения ОП</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.
<b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	
<p><i>a) основная литература</i></p> <p>1. Батколина, В. В. Инновационные подходы в образовании взрослых: монография / В. В. Батколина; Российский новый университет. - Сочи: РосНОУ, 2019. - 200 с. - ISBN 978-5-89789-076-7. -URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/162142">https://e.lanbook.com/book/162142</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.</p> <p>2. Брутова, М. А. Управление в образовании: организация самостоятельной работы в магистратуре: учебное пособие / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Г. Н. Голоухова; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2019. - 178 с. - ISBN 978-5-261-01376-1. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/161862">https://e.lanbook.com/book/161862</a> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.</p> <p>3. Образовательные технологии в вузе: учебное пособие / составители И. В. Руденко; под редакцией И. В. Руденко; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2011. - 288 с. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/139680">https://e.lanbook.com/book/139680</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.</p> <p>4. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич . - 3 изд., испр. и доп. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2021. - 194 с.- ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1181039">https://znanium.com/catalog/product/1181039</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p> <p>5. Проектирование и экспертиза образовательной среды: учебно- методическое пособие / составитель О. А. Еник; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 67 с. - ISBN 978-5- 8259-1140-3. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/140024">https://e.lanbook.com/book/140024</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.</p> <p>6. Проектирование и экспертиза образовательной среды: учебно- методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 67 с. - ISBN 978-5-8259-1140- 3. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/140024">https://e.lanbook.com/book/140024</a> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.</p> <p>7. Проектная деятельность: учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 72 с. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/140033">https://e.lanbook.com/book/140033</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.</p> <p>8. Татур, Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Ю. Г. Татур. - Москва: Университетская книга; Логос, 2006. - 256 с. - ISBN 5-98704-136-8. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1214512">https://znanium.com/catalog/product/1214512</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p> <p>Шмырева, Н. А. Организация инновационной и проектной деятельности педагога. В 2 ч. Ч.1: Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике: учебное пособие / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 139 с. - ISBN 978-5-8353-2357-9.- URL:</p>	

<https://e.lanbook.com/book/141559> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

***б) дополнительная учебная литература***

1. Акчулпанова, А. А. Этнопедагогика дошкольного образования: практикум : учебное Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Батколина В. В. - Электрон. текстовые данные. - Москва : Российский новый университет, 2012. - 160 с.
2. Будникова, Е. С., Резникова, Е. В. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации [Текст] : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Будникова, Е. В. Резникова. - Челябинск : Изд-во Цицеро, 2017. - 110 с.
3. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с.
4. Попова, Е. В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст] : учебно-практическое пособие / Е. В. Попова. - Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. - 149 с.
5. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И. С. Якиманская [и др.]. Электрон. текстовые данные. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 124 с.

Форма промежуточной аттестации	9 семестр - экзамен.
Разработчик	Бостанова С.Н.